



MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRÁ, okres Nymburk

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Pohádkový rok v mateřské škole

Platnost od 1. 9. 2019

Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
3.	Podmínky vzdělávání.....	5
4.	Organizace vzdělávání	16
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
6.	Vzdělávací obsah	25
7.	Doplňující programy a další aktivity	36
8.	Evaluační systém	38
9.	Příloha 1:.....	43
10.	Příloha 2:	44
11.	Příloha 3:	45
12.	Příloha č. 4.....	46

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Mateřská škola, okres Nymburk
Ředitelka, statutární orgán:	Mgr. Jitka Fránková, ředitelka MŠ
Právní forma:	příspěvková organizace, IČO 77194762
Adresa:	Ostrá 109, 289 22 Lysá nad Labem
Telefon:	727 870 513
E-mail:	msostra@post.cz
Webové stránky:	www.msostra.cz
ID datové schránky:	wh3vgv
Bankovní spojení:	51- 5732220247/0100 KB
Zřizovatel:	Obec Ostrá, Ostrá 172, 289 22 Lysá nad Labem, IČO 00239585, DIČ CZ00239585
Typ zařízení:	jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem
Datum zřízení:	1. 8. 2004
Činnost vytyčena:	Zákon č. 561 / 2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů Vyhláška č. 14 / 2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění
Stanovená kapacita:	28 dětí, heterogenní třída
Provozní doba:	6.45 – 16.15 hod.
Zpracovala:	Mgr. Jitka Fránková
číslo jednací:	9/2019-J/F

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola jako samostatný právní subjekt je příspěvkovou organizací Obce Ostrá od 1. 8. 2004.

Mateřská škola je umístěna v prostorách budovy bývalé Obecné školy v blízkosti lesa, sportovního hřiště a bylinných zahrad Botanicus, spol. s. r. o.

K budově školy náleží školní zahrada, která je vybavena dřevěnými zahradními prvky, pískovištěm a dřevěným přístřeškem pro společná setkávání.

O děti zde pečují ředitelka MŠ, tři pedagogické pracovnice, asistent pedagoga a školní asistent. Snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je našim hlavním cílem. V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, a to má vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody nejen dětí, ale i kolektivu zaměstnanců.

• informace z historie školy

"Jediným velkým a opravdu cenným darem, jež mohou rodiče svým dětem dáti, je příprava pro život - vzdělání. Pro své vzdělání nasazovali své mládí, své mladé síly otcové a matky zdejší na únavnou cestu za deště a bláta, zimy, větru a horka, za nebezpečí života, aby se vzdělali ve škole stratovské. Co však sami zakusili, čeho sami neměli, to dávají jako dědicové svým drahým dětem.

Plných 30 let rostla škola v myslích a srdcích zdejších občanů. Začala jako malá jiskérka, nesmělá, nevědomá. Jiskérka přiskočila k jiskérce, vzplála v oheň, jež vznítit se v silný žár všeobecného nadšení. Vyrostla škola nová, chloubka obce osterské a okresu mladoboleslavského.

A jaká chloubka se skvěje na hrdém čele jejím. Je postavena v roce, když všichni národové rakouští slaví vznešené jubileum staříčkého, oteckého mocnáře - Jeho Veličenstva císaře pána Františka Josefa I. - v roce jubilejním, nechť proto hlásá celému světu, že uvědomělí občané osterští postavili školu jubilejní.

Škola zdejší byla povolena dne 13. prosince 1907, čís. 3531. Se stavbou nové budovy školní počato v měsíci červnu 1908. Na stavbě počínáno tak čile, že nová budova již dne 27. října 1908 byla kolaudována! Jest to budova nádherná. Stavbu provedli stavitelé bratři Kavalírové z Prahy.

Budova byla vysvěcena o posvícení dne 8. listopadu 1908 odpoledne. Obřad svěcení konal vysocedůstojný pán P. Josef Rejzek, vikář a děkan v Nymburce za asistence pánů duchovních z Lysé n. L. Ku svěcení školy dostavili se c.k. okresní hejtman pan dvorní rada Komers ze Mladé Boleslavi, c.k. okresní školní inspektor pan císařský rada Jan Houdek, sbor učitelský ze Stratova a obyvatelstva domácího i okolního.

C.K. okresní rada školní v Mladé Boleslavi dne 20. října 1908 oznámila, že c.k. zemská školní rada výnosem ze dne 1. října 1908, čís.46.537. povoluje, aby dvoutrídni obecná škola v Ostré ihned otevřena byla.

Ve škole zdejší počalo se učit od 1. prosince 1908."

úvod ze školní kroniky

3. Podmínky vzdělávání

Chtěli bychom být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi. Být školou otevřenou a přátelskou. Chtěli bychom vytvořit prostředí plné pohody, pocitu bezpečí a jistoty, rozvíjet osobnost dítěte způsobem přirozeným. Naším cílem je, aby z mateřské školy vycházely děti se schopností a chutí se vzdělávat, schopné plnohodnotně se zapojit do společnosti a uplatnit své schopnosti a dovednosti. Chtěli bychom se zaměřit na lidové tradice a obyčeje, podporovat zdravý životní styl a ochranu životního prostředí.

Jedním z hlavních cílů výchovy v naší mateřské škole je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Doplňujeme a podporujeme rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni se snažíme zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Od útlého věku dítěte orientujeme na osvojování základních klíčových kompetencí, které mu pak usnadní jeho další životní i vzdělávací cestu. Naší snahou je maximální podpora rozvoje individuálních možností dítěte, respektování fyziologických, kognitivních, sociálních a emočních potřeb.

Velký důraz klademe na nenásilnou adaptaci nových dětí na nové prostředí. Děti před nástupem mají možnost společně s rodiči navštívit MŠ dle individuální dohody.

Při výchovné práci se snažíme využívat přednosti smíšené třídy, která simuluje rodinné prostředí. Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, učí se samy od sebe, jsou vzorem, získávají více zkušeností a jsou přizpůsobivější a samostatnější. Dbáme na vytváření pěkných kamarádských vztahů – společně slavíme narozeniny a svátek každého dítěte.

Nabízíme kvalitní péči pro všechny děti, navštěvujeme kulturní akce pro děti, akce pro rodiče a děti. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme také spoluúčasti rodičů a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu, setkáváme se na společných akcích, v případě potřeby se svolá informativní schůzka. Tradicí je i spolupráce s MŠ Stratov, ZŠ Bedřicha Hrozného, ZŠ J.A.Komenského a Základní uměleckou školou v Lysé nad Labem.

- **věcné podmínky**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, jak pro volnou hru, tak pro nerušenou individuální práci, skupinové činnosti a námětové hry. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, vybavení pro odpočinek - lůžka, hygienické zařízení (toalety, umyvadla) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hygienická zařízení odpovídají potřebám a počtu dětí. Odpočinku dětí slouží ložnice. K úklidu lůžkovin slouží samostatné úložné prostory.

Vybavení hračkami, pomůckami a výtvarným materiálem postupně doplňujeme a podle finančních možností modernizujeme. Hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby byly dětem kdykoli dostupné a mohly je kdykoli využít pro svou hru. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru mateřské školy. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (např. čistoty, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hlučnost apod.)

Pro pobyt venku využíváme les, který je nedaleko budovy mateřské školy, a přilehlou školní zahradu vybavenou zahradními prvky. Při pobytu venku mají děti k dispozici hračky a sportovní náčiní. Dětem jsou nabízeny rozmanité pohybové aktivity. Sportovní náčiní a zahradní prvky prochází každý rok bezpečností kontrolou a splňují normy pro bezpečné užívání.

- **životospráva**

Pravidelný denní program je flexibilní a umožňuje přizpůsobit program činností aktuální situaci a okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu vzhledem k umístění školy (zahrada, les) i možnostem, které nám budova nabízí - tělocvična přímo v budově školy. Děti pobývají každodenně a dostatečně dlouho venku. Respektujeme individuální potřebu jídla, spánku a odpočinku.

Školní stravování zajišťuje firma Scolarest, Lysá nad Labem, která se řídí předepsanými normami a předpisy a zajišťuje dětem plnohodnotnou a výživnou stravu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat tak, aby alespoň předložené jídlo ochutnaly. U každého jídla věnujeme pozornost také vhodným stolovacím návykům. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. V průběhu celého pobytu v mateřské škole je dětem zajištěn pitný režim formou vody z barelů s pitnou vodou. Předškolním dětem a dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidový program na lůžku.

Pracovnice MŠ poskytují dětem přirozený vzor chování a jednání.

- **psychosociální podmínky**

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost, v rámci nabídnutého adaptačního programu, se postupně adaptovat na nové prostředí, zpočátku i s přítomnými rodiči. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují, mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Volnost a svoboda je omezena dodržováním potřebného řádu s jasnými bezpečnostními pravidly. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.

Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dětmi, jejímž cílem je navázat vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Snahou pedagogického působení je také postupné odstraňování nezdravé soutěživosti dětí. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany aj. sociálně patologické jevy. Dbáme, aby převažovala pozitivní hodnocení, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

- **organizace (počet tříd, věkové složení dětí, uplatňované metody a formy práce, režim dne)**

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí. Třída je heterogenní s dětmi ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Uplatňujeme odpovídající metody a formy práce, spontánní sociální učení, využíváme prožitkové, situační a kooperativní učení hrou. Činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a jeho zájem poznávat nové.

Aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků

vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak získává komplexnější zkušenost, která je pro něj snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin (viz přímá práce s dětmi, docházka učitelek).

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- ✓ ranní kruh
- ✓ centra aktivit
- ✓ individuální práce s dětmi vycházející z pedagogické diagnostiky
- ✓ individuální práce s 5-7letými dětmi
- ✓ skupinová práce s 5-7letými dětmi
- ✓ skupinová práce s 3-5letými dětmi
- ✓ skupinová práce s 2-3letými dětmi
- ✓ částečně řízené činnosti
- ✓ příprava na pobyt venku
- ✓ pobyt venku - vycházky, pobyt na školní zahradě, v lese
- ✓ oběd
- ✓ příprava na odpočinek

Denní program je rámcový, dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky. Rozvíjíme řeč, správnou výslovnost, dbáme na kulturu slovního projevu. Jsme vždy připraveni dítěti naslouchat.

Režim dne je stanoven tak, aby se dal pružně měnit podle činností a akcí s dětmi. Trvale je stanovena doba oběda a odpočinku dětí. Režim dne v mateřské škole (pouze časový rámeček, všechny aktivity a činnosti tvoří jeden celek a vzájemně se doplňují):

6.45 – 7.50	příchod dětí do MŠ, nabídka činností vycházejících z RVP PV a ŠVP – spontánní činnosti, didaktické cílené činnosti
8.30	svačina
9.00 – 9.45	rozdělení dětí dle věkových skupin (předškoláci x mladší děti) – nabídka dle ŠVP a RVP PV, tělovýchovná chvílka, komunikační kruh - společné řešení radostí i starostí běžného dne, rozvoj slovní zásoby, čtení krátkých pohádek, zpívání s kytarou
9.45 – 11.45	pobyt venku (realizuje se podle počasí, většinou na školní zahradě nebo v okolí mateřské školy (vycházky, hřiště, les a zahrady Botanicus), převlékání, hygiena
11.45 – 12.15	oběd
12.15 – 12.30	odcházení dětí domů po obědě
12.30 – 14.00	odpočinek dle individuální potřeby dítěte. Čtená pohádka, poslech CD, pohádka na DVD. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový režim mimo lůžko
14.00 – 14.30	hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.15	odpolední činnosti, volné hry v prostorách MŠ nebo na zahradě MŠ, posupné rozcházení dětí

- **řízení mateřské školy**

Řízením školy je pověřena ředitelka mateřské školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy - nástěnka v šatně mateřské školy, webové stránky školy a facebook školy. Ředitelka MŠ vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka dále vyhodnocuje práci všech zaměstnanců (formou hospitací, rozhovorů), motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka MŠ vypracovává školní vzdělávací program a z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP Nymburk, PPP Kolín a SPC Mladá Boleslav, klinický logoped Lysá nad Labem, Milovice, Přerov nad Labem.

- **pedagogické zajištění**

Výchovně vzdělávací činnost a dozor vykonávají tři pedagogické pracovnice, které se střídají na ranní a odpolední směně, asistent pedagoga. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogický tým funguje na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. “

Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich sebevzdělávání, ke kterému přistupují aktivně.

- **personální obsazení**

Funkce	Jméno	Úvazek
Ředitelka MŠ	Mgr. Jitka Fránková	1
Učitelka	Mgr. Blanka Fiedlerová	0,9
Učitelka	Karolína Růžičková	0,5
Asistent pedagoga	Marie Koutská	
Kuchařka, školnice	Ladislava Moravcová	1,3

- **spoluúčast rodičů**

Spolupráce mezi rodiči a pedagogy je realizována na základě vzájemného partnerství, oboustranné důvěry, vstřícnosti a otevřenosti. Cílem spolupráce je prospěch dětí a prohloubení pozitivních vztahů s rodiči při výchovném působení.

Rodiče se aktivně podílejí na aktivitách pořádaných mateřskou školou, jsou pravidelně formou emailů a nástěnky informováni o aktivitách, které děti čekají. Rodiče dětí mají právo spolurozhodovat o plánovaném programu mateřské školy, mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, dle svého zájmu vstupovat do her dětí a sledovat průběh výchovně vzdělávací činnosti, pokud jejich počínání tento proces nenarušuje.

Každoročně je pořádán *Den otevřených dveří* s ukázkou výchovně vzdělávací práce, který více otevírá prostor pro aktivní soužití mateřské školy a rodičů (stávajících i nově přichozích). Naše mateřská škola má v oblasti rozvoje vzájemných vztahů a spolupráce následující kompetence:

- ✓ **plně a nezkresleně informovat** o veškerém dění na škole, které se dotýká rodičů a jejich dětí (informační tabule a vývěsky, setkání s rodiči, individuální pohovory apod.).
- ✓ **ochotně vést dialog s rodiči a zodpovědět veškeré dotazy a otázky**
- ✓ **otevřít školu rodičům:** rodiče mohou školu navštěvovat a s dítětem zde pobývat, což výrazně pomáhá při adaptaci dítěte na nové prostředí, ale sami rodiče se mohou seznámit s prostředím mateřské školy, přesvědčit se o přátelském klimatu na škole, poznat nejen práci učitelek MŠ, ale i je samé
- ✓ **seznámit rodiče s výchovně vzdělávacím plánem** školy s možností vznést k němu připomínky, dodatky, obohatit jej vlastními nápady a náměty (individuální setkání rodičů při zápisu dítěte do MŠ, jinak je k dispozici rodičům po celý školní rok aj.).
- ✓ **plánovat a organizovat společné akce** pro rodiče, které budou dále prohlubovat vzájemné poznání obou stran (oslavý, svátky, tvořivá odpoledne – velikonoce, Slavnost světél), rodiče mají možnost navrhnout formy různých společných aktivit, jejich účast na nich je vždy dobrovolná.
- ✓ **před vstupem dítěte do MŠ nabízíme rodičům** možnost navštívit školu se svým dítětem, prohlédnout si celou školu, seznámit se všemi zaměstnanci školy, seznámit se s prostředím třídy, do níž dítě nastoupí, dohodnou si s třídní učitelkou individuální adaptační režim
- ✓ **při nástupu dítěte do třídy nabízíme rodičům** možnost zůstat s dítětem dle vlastního uvážení (na doporučení učitelky) ve třídě, děti si sebou

mohou přinést z domova svoji oblíbenou hračku, rodiče se mohou zapojit se svým dítětem do činností podle programu učitelky, možnost přítomnosti staršího sourozence s mladším

V rámci pedagogické práce sledujeme potřeby jednotlivých dětí, snažíme se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informujeme o prospívání dětí, o jejich individuálních pokrocích a konzultujeme společný postup při jejich výchově tak, aby nedocházelo k protichůdnému výchovnému působení. Pedagogové zachovávají diskretnost ve svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči korektně a ohleduplně. Rodičům je nabídnut konkrétní den pro individuální konzultace.

- **podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) - je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (dále jen PO). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření 1.stupně stanovuje a uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Na podkladě školního vzdělávacího programu (dále je ŠVP) škola samostatně vypracuje Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, konzultuje škola se zákonným zástupcem dítěte další možnosti podpory, tedy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - jsou poskytovány pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Ředitelka školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladně předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

Pro děti s přiznaným PO 2.-5.stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu (dále jen IVP), který škola vypracovává na podkladě doporučení ŠPZ.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným dětem školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (§ 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je jejich plné zapojení, využití maximálního vzdělávacího potenciálu dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti s ohledem na individuální zvláštnosti, možnosti a schopnosti.

- **podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Nadané a mimořádně nadané dítě – za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává.

Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne. Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

MŠ informuje zákonné zástupce o možnosti spolupráce se ŠPZ a dalšími institucemi ohledně nadání či mimořádného nadání jejich dítěte.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

- **podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelka se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Mateřská škola citlivě přizpůsobuje organizaci pedagogické práce střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity, pravidelným denním režimem, dostatkem emoční podpory, zajištěním pocitu bezpečí, přiměřeným podnětným prostředím a činnostmi, intenzivnější individuální péčí a srozumitelnými pravidly.

Mateřská škola zajišťuje prostřednictvím Adaptačního plánu postupný přechod dítěte do institucionálního vzdělávání s respektem k jeho individuálnímu tempu a zvláštnostem. Rodiče mají možnost v mateřské škole s dítětem pobývat potřebnou dobu tak, aby byla v co největší míře eliminováni separační úzkost dítěte a dbali o jeho psychickou pohodu.

- **jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání – při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí. Třída je heterogenní s dětmi ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Ve třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin (viz přímá práce s dětmi, docházka učitelek)

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě:

- ✓ ranní kruh
- ✓ centra aktivit
- ✓ příprava na pobyt venku
- ✓ pobyt venku
- ✓ oběd
- ✓ příprava na odpočinek

Ve třídě působí pedagogičtí pracovníci na pozicích – ředitelka, učitelka, asistent pedagoga (dle potřeb MŠ) a provozní zaměstnanec – školnice, kuchařka.

• kritéria přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti o přijetí podle kritérií stanovených ředitelkou MŠ na základě §34, § 35 a §165 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, Zákona 500/2004 Sb., správní řád.

Tato kritéria pro daný školní rok jsou projednána se zastupitelstvem obce Ostrá a po jejich schválení jsou zveřejněna na webových stránkách MŠ a v obecním časopise Zpravodaj.

Žádosti se podávají ve stanoveném termínu. Místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro daný školní rok stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem, zpravidla v období od 2. do 16. května kalendářního roku. K žádosti jsou rodiče povinni doložit lékařské potvrzení o řádném přeočkování dítěte.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné s účinností od 1. ledna 2017.

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu (dále jen „spádová mateřská škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání dle školského zákona. Je-li dítě přijato do jiné než spádové mateřské školy, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové mateřské školy.

Obecní úřad poskytne MŠ s dostatečným předstihem seznam dětí (jméno, příjmení, datum narození, adresa místa trvalého pobytu dítěte, místo pobytu cizince).

Odevzdané žádosti jsou v MŠ pod jednacími čísly evidovány pro zahájení přijímacího řízení. Do 30 -ti dnů vydá ředitelka MŠ rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do školky a zašle je písemně zákonným zástupcům.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i mimo řádný zápis do MŠ, a to i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita MŠ. Na uvolněná místa se nevyhlašuje v průběhu roku samostatný zápis.

O přijetí dítěte nerozhoduje pořadí podání žádosti.

- **individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku - nejlépe v den řádného zápisu do mateřské školy. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku – zpravidla v listopadu daného roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je sestaven na základě praktických zkušeností a výsledků práce posledních školních roků. Mateřská škola v něm vychází z osvědčeného námětu vztahujícího se k reálnému životu dětí a z možnosti zajištění podmínek pro jeho úspěšnou realizaci, z tradic zařízení s cílem zachovávat a zvyšovat zvolený standard mateřské školy.

Pracovat budeme pracovat s tematickým celkem: „*Pohádkový rok*“.

Zaměříme se v něm na české pohádky z Večerníčků, které děti dobře znají. Pokusíme se z jejich námětu, moudra a vtipu vytěžit co nejvíc pro všestranný rozvoj našich dětí. Jak totiž řekl známý spisovatel dětských knih, pan Václav Čtvrtek: „Pohádkami se děti připravují na nepohádkový život“.

Školní vzdělávací plán byl zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s pracovními přílohami. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Cílem programu je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Snažíme se předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí heterogenní skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování

individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjíme samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

Umožňuje vnímat dětem svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Umožňuje všem dětem optimální rozvoj osobnosti a pomůže jim utvářet si pokud možno vstřícný a pozitivní vztah ke světu. Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu. Respektujeme fyziologické, kognitivní, sociální i emocionální potřeby dětí. Využíváme metod spontánního sociálního učení, prožitkového a kooperativního učení hrou. Nabízené činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují zvědavost a potřebu objevovat a podněcují radost z učení. V dostatečné míře uplatňujeme situační učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Vzdělávání je založeno na principu individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Prostřednictvím domácích – českých pohádkových příběhů podpořit znalost české domácí tvorby pro děti, vkus a fantazii. Cílem je rovněž seznámit děti s našimi předními ilustrátory dětských autorských pohádek, vhodnými příklady probudit národní hrdost, vštípit cit pro mateřský jazyk, poznat jeho krásu a poetičnost, nacházet v knížkách nejen moudro, poznání a ponaučení, ale i humor, vtip, nadhled a nadsázku – umět je pochopit. Snažíme děti naučit vidět v knížce svého dobrého kamaráda a spojence ať už při řešení problému nebo pro chvíle oddechu a pohody.

- **dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Naším cílem je podpora vzájemných mezilidských vztahů, vytváření prostředí plné pohody, bezpečí, respektu a tolerance. Nabízet podnětné prostředí a podporovat samostatnost dítěte při řešení problémů. Neopomenutelným cílem je motivace rodiče a ostatních partnerů k aktivní spolupráci.

Děti chceme vést ke vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu. Chápeme a respektujeme odlišnosti a nadání dětí. Poskytujeme vzdělávání i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

- **metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány**

Vzdělávání v mateřské škole přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Nabízíme dětem vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v kterém se cítí jistě, bezpečně a spokojeně. Přihlížíme k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vycházíme z pedagogické analýzy, ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní

životní a sociální situace a pravidelného sledování jejich rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Snažíme se uplatňovat odpovídající metody a formy práce. Ve výchovně vzdělávací práci využíváme metody prožitkového a kooperativního učení, hry a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podporují dětskou zvědavost.

Zařazujeme částečně řízené činnosti, v kterých je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Také uplatňujeme spontánní sociální učení, vycházející z principu přirozené nápodoby a situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe tak chápaly jejich smysl. Spontánní a řízené činnosti jsou vzájemně provázané a vyvážené. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, obsah bloků vychází ze života dětí. S dětmi pracujeme převážně ve skupinkách a individuálně. Podle potřeb zařazujeme i společné řízené činnosti.

• **průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Učitelé v MŠ vyhledávají děti, které by mohly vykazovat znaky speciálních vzdělávacích potřeb. Tato svá pozorování konzultují s ředitelkou školy. Na základě vzájemné konzultace ředitelka MŠ rozhodne o dalším podpůrném postupu, který bude u dítěte uplatňován – podpůrná opatření prvního stupně (PLPP) - podpůrná opatření druhého až pátého stupně (IVP).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola v písemné podobě plán pedagogické podpory žáka, který zahrnuje:

- popis obtíží (silné, slabé stránky; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání
- aktuální zdravotní stav
- další okolnosti ovlivňující nastavení podpory a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- konkrétní postupy a metody práce, které bude pedagog uplatňovat
- stanovení cílů podpory (konkrétní cíle rozvoje dítěte)
- organizaci výuky (organizace výuky ve třídě, případně mimo ni)
- pomůcky
- způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Tento plán pedagogické podpory vypracuje učitelka mateřské školy a projedná jej s ředitelkou školy. Škola plán průběžně aktualizuje a vyhodnocuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, poskytovaných na základě plánu

pedagogické podpory, škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud zavedená podpůrná opatření nesměřují k očekávaným cílům, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory poskytuje škola do doby doručení závěrů z vyšetření provedeném školským poradenským zařízením.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny, včetně zákonných zástupců.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte (obsahuje výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření, informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a podpis zletilého zákonného zástupce stvrzující, že uvedeným informacím porozuměl).

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Postup při zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. Průběh vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu zaznamenává určený pedagogický pracovník průběžně do záznamového archu.

Naplňování individuálního vzdělávacího plánu dvakrát ročně vyhodnocuje.

- **průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou přijaty bezpečnostní, hygienická, psychosociální, věcná (materiálních) a personální podmínky. Opatření se také týkají životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Rodiče dvouletých dětí jsou častěji informováni o průběhu a pokrocích svého dítěte.

materiální podmínky – třídy jsou vybaveny hračkami a didaktickým materiálem vhodným, dle uvedených informací na přebalu, pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy.

Odstupňovali jsme přístupnost některého vybavení (uzavíratelné skříňky, vyšší police, jiné uložení hraček nevhodných pro tuto věkovou kategorii do vyšších míst v herně), abychom eliminovali nebezpečí vdechnutí malých částí hraček

nebo poranění dítěte. Některé vybavení je tak využíváno jen omezenou skupinou dětí (dle věku) s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních.

Průběžně budeme sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let doplňovat tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí – hračky, pomůcky, náčiní, materiál apod. Sedací nábytek zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní (viz. ergonomické parametry školního nábytku dle Vyhlášky č. 410/2005 Sb., Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, příloha č. 2; a úprava ČSN EN 1729-1).

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Vyčleněn je prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Děti mladší dvou let využívají pouze takové zahradní vybavení školy (průlezký, skluzavky a další prvky), které odpovídá jejich věku.

hygienické podmínky - jsou v mateřské škole zavedeny dle požadavků na zřízení a provoz škol a školských zařízení, které upravuje Vyhláška č. 410/2005 Sb., Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, která zohledňuje i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let. Všechna ustanovení vyhlášky upravující zřízení a provoz mateřské školy se tedy vztahují i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let.

životospráva, stravování – oblasti životosprávy je upraven denní režim zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí. Při přijetí dítěte do mateřské školy je, po dohodě se zákonným zástupcem dítěte, stanoven způsob a rozsah stravování dítěte (a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy). Dítě má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování).

psychosociální podmínky – mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění

pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

personální podmínky – výše úvazků a rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků je využit v maximální možné míře tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

V případě zařazení dětí mladších tří let (alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věku tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí), bude mateřská škola posilovat personální obsazení pozicí "chůva" - budeme žádat prostřednictvím financování z aktuálně nabízených podpurných projektů (např. Šablony MŠ).

Podmínkou výkonu činnosti chůvy je povinnost splňovat minimální kvalifikační požadavky v souladu s profesní kvalifikací „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky“, nebo „Chůva pro dětské koutky“ dle Národní soustavy kvalifikací.

Chůva v mateřské škole bude pomáhat učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Pedagogický sbor se bude dále vzdělávat v rámci akreditovaných vzdělávacích programů – témata týkajících se psychických nebo fyzických specifíků vývoje dvouletých dětí nebo právní roviny jejich přijímání do mateřské školy apod.

organizace vzdělávání - adaptační režim je individuálně přizpůsoben, dítě dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Dle právních předpisů je zohledněn počet dětí ve třídě mateřské školy (Vyhláška o předškolním vzdělávání s účinností od 1. září 2020).

bezpečnostní podmínky - optimální nastavení bezpečnostních podmínek eliminuje případná bezpečnostní rizika.

Při pobytu dětí mimo místo poskytovaného vzdělávání (areál mateřské školy) je stanoven počet učitelů tak, aby na jednoho připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let (případně děti s priznanými podpurnými opatřeními). Při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost je k zajištění bezpečnosti dětí určen další pedagogický pracovník,

ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

spoluúčast rodičů - je potřebná pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Rodinné zázemí je pro dítě ve věku od 2 do 3 let stále podstatné.

spolupráce s ostatními organizacemi - spolupráce s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

Vzdělávací obsah je zpracován do 5 tématických bloků. V těchto blocích jsou začleněny všechny vzdělávací oblasti

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět.

Tématické bloky

1. téma: Poznáváme nové kamarády, putování za poznáním

Obsah:

Adaptovat nové děti na prostředí školy a vést je ke zdokonalování se v sebeobsluze. Podpora pocitu bezpečí, osobní pohody, osvojování si dovedností důležitých pro spoluvytváření atmosféry pohody, rozvíjení pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky. Získávání praktických dovedností usnadňujících pobyt v kolektivu nových vrstevníků, vytváření zdravých životních návyků. Vzbuzování zájmu o objevování, radost z poznání nového a osvojení si nových dovedností. Rozvíjet řečové schopnosti umožňující komunikaci s druhými dětmi a dospělými. Zprostředkování estetických zážitků. Přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Slavnost světel s lampióny v MŠ.

Činnosti:

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Jednoduché práce na zahradě MŠ. Rozeznávání a pojmenování rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodninami. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh – jednoduché pokusy.

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
– činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Dítě a ten druhý - společenské hry, společné aktivity různorodého zaměření

- aktivity podporující sblížení dětí – námětové hry
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům

Dítě a společnost - aktivity zaměřené na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

- slovní, literární a výtvarné činnosti
- hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti

Dítě a svět - přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm

- cvičení bezpečného chování v běžných dopravních situacích
- účelové užívání pomůcek a hraček, přístrojů a předmětů běžného světa
- ekologické činnosti – třídění odpadu

Očekávané cíle, výstupy:

- zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- respektuje potřeby jiného dítěte, ví, kdo je kamarád
- aktivně se podílí na tvorbě pravidel
- orientuje se bezpečně v budově školy, pohybuje se bezpečně v přírodním terénu
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami, pojmenuje je

- dodržuje společně stanovená pravidla
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- vyjmenuje základní znaky podzimu, rozliší ovoce a zeleninu, základní (doplňkové) barvy
- zvládá běžné činnosti a požadavky, jednotlivé praktické situace, které se ve škole opakují

Navržené tématické části

ZÁŘÍ- VÍLA AMÁLKA = „Školka, já a kamarádi“

- Vítáme tě ve školce
- Kdo jsou moji kamarádi
- Já a lidé v mém okolí
- Pravidla chování

ŘÍJEN- RUMCAJS = „Barevný podzim“

- Znaky podzimu
- Na poli
- Šel zahradník do zahrady
- V lese

LISTOPAD- MAXIPES FÍK = „Když padá listí“

- Co umí vítr a déšť
- Moje tělo a zdraví
- Jak vyžrát na nemoc
- Věci kolem nás
- Co se stalo na sv. Martina

2. téma: Těšíme se na Vánoce, Ježíška

Obsah:

Období plné citových prožitků spojené na čekání nejkrásnějších svátků v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromečků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Zjišťovat, jak lidé kdysi slavili Vánoce. Vytvořit sváteční atmosféru. Poznávat suroviny pro přípravu pokrmů, rozlišovat známé chutě, vůně. Tvořivé odpoledne

s rodiči. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí.

Uvědomovat si význam rodiny, nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny. Podporovat přátelství, společně sdílet prožitky, spolupracovat.

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo - hry se skládkami a jednoduché pracovní činnosti

- hry pro rozvoj zdravé atmosféry ve školce
- konstruktivní a grafické hry
- práce s výtvarnými pomůckami

Dítě a jeho psychika - čtení pohádek a příběhů,

- estetické a tvůrčí aktivity,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Dítě a ten druhý - činnosti ve skupinách,

- hry na přirozené i modelové situace,
- dramatické a hudební činnosti

Dítě a společnost - námětové hry, příprava a realizace společných zábav a slavností,

- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty
- činnosti vedoucí k estetickému vnímání, tříbení vkusu
- aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky

Dítě a svět - činnosti podporující kognitivní vývoj (kladení otázek, hledání odpovědí), vyprávění, poslech

- sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- smysluplné činnosti přispívající k povědomí o tradicích a zvycích v adventním čase
- sledování událostí v obci a účast na akcích v předvánočním čase

-

Očekávané cíle, výstupy:

- těší se z hezkých a příjemných zážitků doma i ve škole, z přírodních, kulturních a uměleckých krás
- uvědomuje si význam starých řemesel, že se vše vyvíjí
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, naslouchá druhým
- zná básničku a koledu s vánoční tematikou
- ví, co je zdravé, co zdraví škodí
- poznává svět pohádek, krásu mluveného slova

- chová se vstřícně, má zájem pomoci druhému, sám požádá o pomoc

Navržené tématické části

PROSINEC – KRTEK = „Těšíme se na Ježíška“

- Vánoční tradice, Advent – časové vymezení, zvyky, obyčeje, pranostiky
- Svatá Barbora
- Mikuláš naděluje
- Zpěváci a muzikanti
- Vánoce

3. téma: Zima jede, zima je tu

Obsah:

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů.

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo - činnosti zaměřené na poznávání lidského těla

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- napodobit pohyb dle vzoru
- mít povědomí o vyhledání pomoci v případě potřeby
- zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály

Dítě a jeho psychika - čtení pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

- činnosti na podporu časových pojmů – rok, měsíc, týden, den
- estetické a tvůrčí aktivity
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat samostatně myšlenky, vhodně je formulovat ve větách
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky, dělit slova na slabiky

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- Dítě a ten druhý - činnosti ve skupinách
- hry na přirozené a modelové situace
 - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
 - dramatické a hudební činnosti
 - společenské hry, společné hry nejrůznějšího zaměření
 - hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry
 - poslech pohádek (prozaických i veršovaných) s estetickým obsahem a morálním poučením
- Dítě a společnost - společenské a skupinové hry
- činnosti vedoucí k dodržování pravidel společných her,
 - aktivity vedoucí k vytváření kladného aktivního postoje ke světu a životu
 - námětové hry, konstruktivní a výtvarné projevy
 - příprava a realizace slavnosti v rámci zvyků a tradic
 - provádění jednoduchých pracovních úkonů
 - hry zaměřené na osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Dítě a svět - činnosti vedoucí k porozumění střídání ročních období a orientaci v čase
- smysluplné činnosti přispívající k prevenci patologických jevů
 - kognitivní činnost – hledání odpovědí na otázky, kladení otázek
 - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o tělo a zdraví
 - pozorování života v blízkém okolí prostřednictvím vycházek a výletů
 - aktivity zaměřené na získání praktické orientace v obci
 - pozorování stavu životního prostředí
 - činnosti zaměřené na porozumění dějů v živočišné říši a ochraně přírody

Očekávané cíle, výstupy:

- rozlišuje, co je zdraví a co nemoc
- pozná a pojmenuje živočichy, jejich životní potřeby
- pozná a pojmenuje základní znaky lidského těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, bezpečné způsoby pohybu v různém prostředí

- vyjadřuje svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- pojmenuje základní znaky zimního období

Navržené tématické části

LEDEN – BOB A BOBEK = „Co přináší zima“

- Tři králové
- Zvířátka v zimě
- Zimní hry a sporty
- Čtvero ročních období
- Cestujeme po naší zemi

ÚNOR – RÁKOSNÍČEK = „Objevujeme svět“

- Hádej, čím jsem
- Čím cestujeme
- Planeta Země
- Čtvero ročních období

4. téma: Jaro tluče na dveře

Obsah:

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění.

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním,

- pohybové činnosti, sezónní činnosti, turistika, míčové hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků
- zdravotně zaměřené činnosti

- smyslové a psychomotorické hry
- lokomoční pohybové činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

Dítě a jeho psychika - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- hry a činnosti zaměřené na procvičování paměti
- prohlížení a "čtení" knih
- spontánní hra, cvičení organizačních dovedností
- hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti
- činnosti zaměřené na matematické pojmy a představy
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí

Dítě a ten druhý - společenské hry, společné hry nejrůznějšího zaměření

- hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry
- poslech pohádek (prozaických i veršovaných) s estetickým obsahem a morálním poučením
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- společná setkávání, rozhovory a sdílení
- hraní rolí
- poslech pohádek s dopravní tematikou, příběhů z přírody

Dítě a společnost - námětové hry, konstruktivní a výtvarné projevy

- příprava a realizace slavnosti v rámci zvyků a tradic
- provádění jednoduchých pracovních úkonů
- hry zaměřené na osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
- příprava a realizace slavnosti v rámci zvyků a tradic
- činnosti zaměřené k rozmanitosti jednotlivých kultur
- činnosti zaměřené na estetické vnímání a tříbení vkusu

Dítě a svět - pozorování života v blízkém okolí prostřednictvím vycházek a výletů

- aktivity zaměřené na získání praktické orientace v obci
- pozorování stavu životního prostředí
- činnosti zaměřené na porozumění dějů v živočišné říši a ochraně přírody
- využití praktických ukázek z okolí dítěte

- poznávání vodních ekosystémů – rybník, řeka, potok
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, které mohou nastat
- sledování dění v obci

Očekávané cíle, výstupy:

- zvládá jednoduché pracovní činnosti
- ví, co potřebují rostliny k růstu
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- orientuje se bezpečně na ulici, uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit, umí odmítnout společensky nežádoucí chování
- chová se citlivě ke zvířatům
- dbá o pořádek a čistotu, stará se o rostliny, chrání přírodu v okolí, neničí ji
- zná básničky, písničky o mamince, o jaru
- soustředěně sleduje divadelní představení, umí vyjádřit své prožitky
- rozlišuje základní smysly, dovede je využívat
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- rozlišuje, co roste a kvete na našich zahradách

Navržené tématické části

BŘEZEN – KŘEMÍLEK A VOCHOMŮRKA = „Kniha, zdroj potěšení a poučení“

- Jaro ťuká na dveře
- Hodiny a denní doby
- Kniha je můj kamarád
- Veselo s vajíčkem
- Děti a životní prostředí

DUBEN – BROUČCI = „Celým světem za zvířátky“

- Na dvorku
- U vody
- Cizokrajná zvířata
- Čarodějnice

KVĚTEN – MAKOVÁ PANENKA = „ Když všechno kvete ”

- Maminka má svátek
- Naše rodina
- Kvetoucí příroda
- Můj kamarád

- Zábava a hry venku

5. téma: Léto, léto, vítej

Obsah:

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy aj. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Pojmenování volně žijících zvířat a zvířat žijících v ZOO. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc. Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži.

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo - výtvarné a pracovní techniky

- konstruktivní činnosti s přírodními materiály
- relaxační a dechová cvičení
- sezónní sportovní činnosti – míčové hry

Dítě a jeho psychika - rozlišování prvních, posledních hlásek, slabik

- práce s materiálem – třídění, rozřazování, porovnávání
- pojmenování vlastností věcí kolem sebe – velikost, barva, tvar, materiál

Dítě a ten druhý - míčové hry, aktivity podporující sblížení dětí

- čtení příběhů s poučením
- činnosti, které dítě naučí bránit své soukromí a respektovat ho u druhých

Dítě a společnost - hra na hudební nástroje, muzikoterapie

- aktivity přibližující dítěti svět kultury, podporování spontánních tvůrčích schopností
- společné akce a slavnosti

Dítě a svět - používání předmětů denní potřeby

- diskuze o řešení vzniklých situací

Očekávané cíle, výstupy:

- chápe, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každé jiné
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, má ohled na druhého a soucítí s ním
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, umí uplatnit své dovednosti
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, hledá různé možnosti a varianty
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, uvědomuje si své možnosti, limity
- zná základní poznatky o vodě, vodní toky v blízkém okolí

Navržené tématické části

ČERVEN – ŠTAFLÍK A ŠPEGETKA = „Vítej léto“

- Den dětí , moje tělo a zdraví
- Dary léta
- Hurá na prázdniny, s tužkou Týnou na cestách
- Rozloučení se školním rokem

7. Doplňující programy a další aktivity

ZDRAVÉ PÍSKÁNÍ NA FLÉTNU

Zájmová činnost pro děti je zaměřena především na nácvik správného dýchání a seznámení se s počátky hry na zobcovou flétnu. Je prováděna

v průběhu výchovně vzdělávacího procesu pedagogickými pracovníci ve vhodných chvílích individuálně.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj rytmizace a sluchového vnímání
- rozvoj motoriky ruky
- rozvoj kladného vztahu k hudbě a jednoduchým dětským lidovým písním
- nácvik správného dýchání
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- zachovává správné držení těla při hře na hudební nástroj
- pojmenuje části hudebního nástroje
- sluchově rozezná jednoduché lidové písně dle nápěvku
- rozvoj tvořivosti

HUDEBNÍ KROUŽEK U KLAVÍRU, LIDOVÉ TANCE

Nejdůležitějším úkolem je probudit v dětech zájem o hudbu a hravou formou postupně rozvíjet hudební citění, rozvíjet rytmiku, spojovat hudbu s pohybem, tancem. Činnost probíhá 1x týdně v odpoledních hodinách pod vedením pedagogických pracovníků ve spolupráci s panem Pavlem Stříbrným, který zajišťuje hudební doprovod. Aktivita je poskytována bezplatně. Cílem je rozvoj hrubé motoriky, sluchové percepce a vytvoření kladného vztahu k hudbě.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání
- rozvoj pravidel společenských pravidel slušného chování
- rozvoj vztahu k lidovým tradicím
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, z pohybu, umí uplatnit své dovednosti
- navazovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními a respektovat je
- zájem o hudební umění

8. Evaluační systém

Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. O činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledky, které škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro: hodnocení podmínek vzdělávání– hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP– hodnocení práce pedagogů. Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti.

Cíle hodnocení:

- průběžná kontrola chodu a čistoty školy
- průběžná kontrola dodržování pracovní kázně
- zhodnotit dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
- zhodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí
- zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu naplňování ŠVP, naplňování plánovaných cílů
- funkčnost vzdělávacího obsahu
- soulad ŠVP a TVP s RVP PV
- vhodnost užitých metod vzdělávání, účinnost evaluačních technik
- úspěšnost zvolených forem spolupráce s rodiči
- hodnotit využití získaných faktických poznatků ke změně zaběhnutých stereotypů a zvyků ve prospěch dětí
- hodnotit strategie, postupy k dosažení zlepšení sledovaného jevu, ověřovat
- účinnost uvedeného opatření
- hodnotit proměny v práci pedagogů, sebereflexe

Nástroje evaluace

- analýza školních dokumentů (třídní knihy, TVP, individuální záznamy o dětech, hodnotící zápisy, záznamy do archů, hospitační záznamy)
- pozorování dětí při volných hrách a řízených činnostech
- diagnostika výtvarných prací a činností (výkresy, výrobky, grafické listy, pracovní listy)
- rozhovory s dětmi, s rodiči, konzultace učitelek, diskuze
- hospitace, pedagogické a provozní porady
- systematické sledování práce učitelek (plánování práce, stanovování cílů a jejich naplňování, kázeň a klima v oddělení, využití pracovní doby aj.)
- sebereflexe (hodnocení sebe samé)
- naplňovat vzdělávací záměry ze všech ze všech vzdělávacích oblastí

- kvalita spolupráce s rodiči

Hospitační činnost

Sledované hospitační cíle:

- ✓ Motivace koresponduje se zaměřením tématu
- ✓ Učitelka dává dětem možnost výběru
- ✓ K nabízeným činnostem jsou dětem k dispozici vhodné pomůcky
- ✓ Neřízené aktivity převažují, nebo jsou v rovnováze, nad řízenými
- ✓ Individuální přístup k dětem i jejich zvláštnostem
- ✓ Učitelka reaguje na aktuální potřeby dítěte, vyslechne jej, přizpůsobí činnost
- ✓ Vede děti k bezpečnosti při práci a hygienickým návykům
- ✓ Dává dětem prostor k hodnocení vlastní práce
- ✓ Mluví s dětmi spisovnou češtinou
- ✓ Převládá prožitkové učení nad mentorováním, převažuje dialog mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu
- ✓ Vytváření vzájemné důvěry mezi dětmi a učitelkou, respektování potřeb dětí a způsob napomáhání k jejich uspokojování. Podpora samostatnosti. Způsob formování vztahů mezi dětmi
- ✓ Způsob rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností dětí
- ✓ Volba námětů k plnění vzdělávacích cílů, volba námětových her, písní a básní
- ✓ Způsob, jakým jsou dětem zprostředkovány a rozvíjeny poznatky
- ✓ Vytváření příležitostí k rozvíjení sebevědomí a získávání sebedůvěry
- ✓ Organizace činností, podněcování k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení dětí do činností, respektování individuálního tempa

Sebehodnocení a evaluace pedagogů

Hodnocení a evaluace učitelkou

- ✓ Hodnotí především svoji práci – metody, formy, prostředky a motivaci dítěte
- ✓ Evaluace celého výchovně vzdělávacího procesu třídy x školní vzdělávací program – orientační kritéria toho, co by mělo dítě v různých vývojových stádiích zvládnout a osvojit si (čtvrtletně)

- ✓ Pedagogická diagnostika – individuální hodnocení dětí průběžně od výchozího stavu k očekávaným kompetencím (důvěrný dokument, čtvrtletně – pololetně)

Metody hodnocení:

pozorování, rozhovor s dítětem, rodičem, konzultace s odborníky, diskuse, rozbor herních aktivit dítěte, volba vhodných didaktických her, rozbor jazykových procesů a výtvorů dítěte, rozbor osobní a rodinné anamnézy, sociometrické metody (rozbor chování ve skupině, vztahy a postavení)

Hodnocení a evaluace ředitelkou MŠ

- ✓ Učitelka pověřená vedením MŠ hodnotí svou pedagogickou a řídicí práci
- ✓ Kontroluje a hodnotí práci pedagogických pracovníků (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, hospitace)
- ✓ Provádí pedagogickou diagnostiku – individuální hodnocení
- ✓ Evaluuje vzdělávací proces celé MŠ
- ✓ Závěrečné hodnocení a evaluace – realizováno formou Hodnocení školy

Metody hodnocení:

výše uvedené metody pro pedagogické hodnocení, hospitace, analýza třídní a školní dokumentace, dotazník, anketa, pozorování výsledků s plánovanými cíly, analýza vlastní pedagogické a řídicí praxe, rozhovory s pedagogy.

Evaluace školního programu, vyhodnocení vzdělávacího programu

Sledování a vyhodnocení funkčnosti ŠVP, průběžné hodnocení zpracování třídních plánů, sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních aj.), sledování a hodnocení práce pedagogických zaměstnanců školy a provozní pracovníce, průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce, kontrola dodržování vnitřních norem školy, kontrola vedení dokumentace, závěrečné hodnocení školy

Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledku

Závěrečné vyhodnocení bloků provádí učitelka v rámci celé třídy, k celé skupině dětí.

Hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí

Pedagog vede přehled (záznamový arch) s hodnocením výsledků jednotlivých dětí, sleduje jejich potřeby a maxima výkonu tak, aby mohl výchovně vzdělávací činnost plně přizpůsobit jejich individuálním možnostem s cílem dítě v maximální možné míře rozvinout. Záznamový arch je důvěrný, přístupný pouze pedagogům, kteří mají dítě ve své péči a informace mohou poskytovat pouze rodičům konkrétního dítěte. Hodnocení probíhá 2x za školní rok.

OBSAH	NÁSTROJE	TERMÍN	ODPOVĚDNOST
1. Podmínky vzdělávání	rozhovory	1 x za 3 roky	všichni zaměstnanci
2. Výsledky vzdělávání	vedení portfolií	průběžně	všechny učitelky
	hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích	2 x ročně	všechny učitelky
3. Průběh zdělávání			
a) evaluace na úrovni třídy	záznamy o dětech	průběžně	všechny učitelky
	hodnocení tematického celku	po ukončení tematického celku	všechny učitelky
	hodnocení třídního vzdělávacího programu	1x ročně	všechny učitelky
	sebehodnocení	1 x ročně	všechny učitelky
b) evaluace na úrovni školy	kontrolní a hospitační činnost kontrolní činnost	dle plánu kontrolní a hospitační činnosti - 2xročně	ředitelka
	hodnocení TVP	1 x ročně	ředitelka
	hodnocení ŠVP	1 x za 3 roky	ředitelka
	autoevaluace školy	1 x za 3 roky	ředitelka

ŠVP nabývá účinnosti: 1. 9. 2019

Zpracovala: Mgr. Jitka Fránková, ředitelka MŠ

ŠVP byl schválen na pedagogické radě 27. 8. 2019

Zákonní zástupci informováni na schůzce rodičů dne 28. 7. a 5. 9. 2019

Mgr. Jitka Fránková
ředitelka MŠ

9. Příloha 1:

Personální podmínky pro školní rok 2019/2020

Zaměstnanci mateřské školy

Pedagogické pracovnice, pracovní doba

Mgr. Jitka Fránková	ředitelka MŠ 100 %úvazek 20 hod. přímé práce s dětmi za týden
Mgr. Blanka Fiedlerová	učitelka 90% úvazek 28 hod. přímé práce s dětmi za týden
Karolína Růžičková	učitelka 0,50% úvazek 15,5 hod. přímé práce s dětmi za týden
Marie Koutská	asistent pedagoga 75% úvazek 23 hod. přímé práce s dětmi za týden

Správní zaměstnanci

Ladislava Moravcová	kuchařka, 30% školník – domovník, 100%
---------------------	---

10. Příloha 2:

Personální podmínky pro školní rok 2020/2021

Zaměstnanci mateřské školy

Pedagogické pracovnice, pracovní doba

Mgr. Jitka Fránková	ředitelka MŠ 100 %úvazek 20 hod. přímé práce s dětmi za týden
Mgr. Blanka Fiedlerová	učitelka 90% úvazek 28 hod. přímé práce s dětmi za týden
Karolína Růžičková	učitelka 0,50% úvazek 15,5 hod. přímé práce s dětmi za týden
Marie Koutská	asistent pedagoga 50% úvazek 18 hod. přímé práce s dětmi za týden

Správní zaměstnanci

Ladislava Moravcová	kuchařka, 30% školník – domovník, 100%
---------------------	---

11. Příloha 3:

Personální podmínky pro školní rok 2021/2022

Zaměstnanci mateřské školy

Pedagogické pracovnice, pracovní doba

Mgr. Jitka Fránková	ředitelka MŠ 100 %úvazek 20 hod. přímé práce s dětmi za týden
Mgr. Blanka Fiedlerová	učitelka 90% úvazek 28 hod. přímé práce s dětmi za týden
Karolína Růžičková	učitelka 0,50% úvazek 15,5 hod. přímé práce s dětmi za týden

Správní zaměstnanci

Ladislava Moravcová	kuchařka, 30% školník – domovník, 100%
---------------------	---

12. Příloha č. 4

Personální podmínky pro školní rok 2022/2023

Zaměstnanci mateřské školy

Pedagogické pracovnice, pracovní doba

Mgr. Jitka Fránková	ředitelka MŠ 100 %úvazek 20 hod. přímé práce s dětmi za týden
Mgr. Blanka Fiedlerová	učitelka 90% úvazek 28 hod. přímé práce s dětmi za týden
Karolína Růžičková	učitelka 0,50% úvazek 15,5 hod. přímé práce s dětmi za týden
Klára Koblasová	asistent pedagoga 100% úvazek 36 hod. přímé práce s dětmi za týden

Správní zaměstnanci

Ladislava Moravcová	kuchařka, 30% školník – domovník, 100%
---------------------	---